

*Нгуен К.Т.*

*Преподаватель факультета делового администрирования Экономического  
университета Данангского университета*

## **ФАКТОРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ВЛИЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРИМЕР ИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДАНАНГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

### **1. Введение**

Профессиональное отношение студентов важно для их академической успеваемости и карьерного роста. Студенты с позитивным профессиональным отношением будут демонстрировать позитивное поведение в учебе, усилиях в учебе, улучшать знания и навыки и, таким образом, приобретать хорошую профессиональную квалификацию. Отношение студентов к карьере является важным фактором, влияющим на академическую успеваемость, карьерный рост, успехи в карьере и жизнь после окончания учебы. Фактор преподавателя играет важную роль в формировании профессионального отношения и успеваемость студентов. Мориам Квадир (1, стр. 295) определил факторы, влияющие на учебную мотивацию студентов в Центре обучения английскому языку в Бангладеш, а именно стиль преподавания и метод преподавания, частные репетиторы, личность и поведение, компетентность и управление классом, а также отношение и приверженность преподавателя. Мухаммад Або уль Хасан Рашид и Саид Уззаман (2) определили, что профессионализм и внешний вид преподавателя положительно влияют на успеваемость студентов. В частности, исследования также показывают, что повышенный уровень профессионализма увеличивает успеваемость учащихся на 54,3% ( $\beta = 0,543$ ), а по внешнему виду - на 20% ( $\beta = 0,2$ ).

В данном исследовании автор определяет факторы преподавателя, влияющие на профессиональное отношение студентов Экономического Университета Данангского Университета. Результаты исследования являются основой изменения Университета и преподавателя, направленной на формирование позитивных профессиональных установок студентов.

## 2. Методы исследования

Исследование проводилось в Экономическом Университете Данангского Университета. В этом исследовании автор применил сочетание качественных и количественных методов. Автор проводит обзор литературы и применяет групповые интервью со студентами, чтобы определить характеристики преподавателя, которые положительно влияют на профессиональное отношение студентов, и включить их в количественное исследование. В количественном исследовании автор провел факторный анализ EFA, CFA. Для проведения анализа применялось программное обеспечение R.

## 3. Анализ данных

После проведения качественного исследования по результатам было выявлено 16 характеристик преподавателя, которые положительно влияют на профессиональное отношение студентов (Таблица 1).

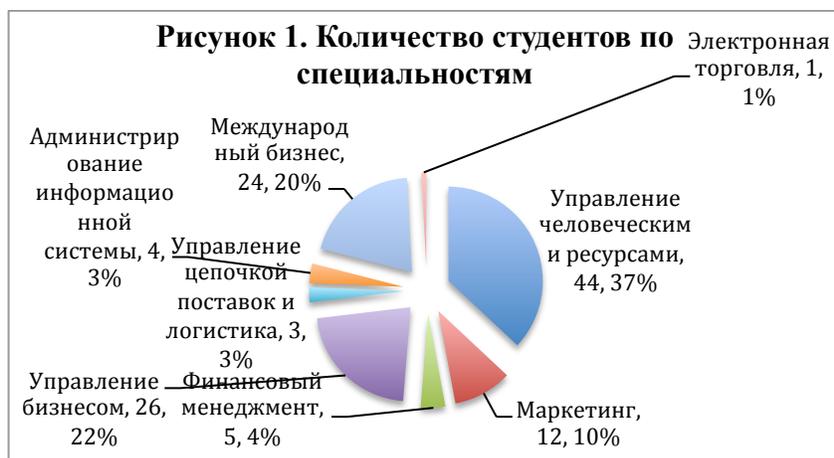
**Таблица 1. Список характеристик преподавателя**

<b>Имена переменных</b>	<b>Предметы / наблюдаемые переменные</b>
Q1	Учители разрабатывают и реализуют различные учебные мероприятия.
Q2	Учители признают и хвалят достижения учеников
Q3	Учители имеют привлекательную внешность и костюмы.
Q4	Слова и поведение учителя уместны
Q5	Учители предоставляют четкую, полную и практическую информацию и учебные ресурсы
Q6	Учители готовы, когда ученики просят о встрече для совета.
Q7	Учители готовы взаимодействовать со студентами через традиционные электронные и телекоммуникационные системы (тел., SMS, электронная почта, ...)
Q8	Учители готовы взаимодействовать со студентами через интерактивные веб-сайты и социальные сети (веб-сайт, приложения, мессенджер, зало, лицо, ...)
Q9	Учители демонстрируют профессионализм в разработке и

	внедрении онлайн-обучения
Q10	Учители демонстрируют профессионализм в разработке и реализации прямого обучения
Q11	Учители имеют подходящую организацию для практических занятий, проектов и стажировок.
Q12	Учители оцениваются как имеющие профессиональную репутацию
Q13	Учители активно участвуют в мероприятиях по поддержке школьного сообщества
Q14	Учители активно участвуют в общественной и общественной деятельности (в школе и за ее пределами)
Q15	Учители занимаются многими видами профессиональной деятельности в школе и за ее пределами (преподавание, консультирование, профессиональная деятельность)
Q16	Ваш учитель зарекомендовал себя как символ карьерного успеха в интересующей вас области.

Общая выборка обследования составляет 119, в том числе 79% мужчин (94) и 25% женщин (25) с участием студенты разных специальностей (Рисунок 1).

Посредством анализа данных на основе поддержки программного обеспечения R, в свою очередь, оцените применимость факторного анализа с использованием  $KMO()$ ,  $cortest.bartlett()$ ,  $eigen(cor())$ ,  $principal()$ ,  $alpha()$ ,  $cfa()$ . Результаты исследования выявили два фактора преподавателя, влияющих на профессиональное отношение студентов (Таблица 2).



**Таблица 2. Два фактора преподавателя**

<b>Фактор</b>	<b>Предметы / наблюдаемые переменные</b>
<b>Профессиональный</b>	<p>Q1 - Учители разрабатывают и реализуют различные учебные мероприятия.</p> <p>Q4 - Слова и поведение учителя уместны</p> <p>Q6 - Учители готовы, когда ученики просят о встрече для совета.</p> <p>Q7 - Учители готовы взаимодействовать со студентами через традиционные электронные и телекоммуникационные системы (тел., SMS, электронная почта, ...)</p> <p>Q8 - Учители готовы взаимодействовать со студентами через интерактивные веб-сайты и социальные сети (веб-сайт, приложения, мессенджер, зало, лицо, ...)</p> <p>Q9 - Учители демонстрируют профессионализм в разработке и проведении обучения через онлайн-систему</p> <p>Q10 - Учители демонстрируют профессионализм в разработке и реализации прямого обучения</p> <p>Q11 - У учителей есть подходящий способ организации практических занятий, проектов и стажировок.</p> <p>Q13 - Учители активно участвуют в мероприятиях по поддержке студенческого сообщества школы</p>
<b>Впечатляющий</b>	<p>Q3 - Учители имеют привлекательную внешность и костюмы</p> <p>Q12 - Учители оцениваются как имеющие профессиональную репутацию</p> <p>Q15 - Учители занимаются многими видами профессиональной деятельности в школе и за ее пределами (преподавание, консультирование, профессиональная деятельность)</p> <p>Q16 - Ваш учитель зарекомендовал себя как символ карьерного успеха в интересующей вас области.</p>

Параметры анализа надежности, исследовательского факторного анализа и подтверждающего факторного анализа для подходящих данных следующие:

- Overall MSA = 0.87
- Bartlett test: Sig. = 0.000
- Factor loadings: 0,57(Q1) – 0,77(Q3,Q9).
- Cronbach alpha(std.alpha): 0,88(Профессиональный); 0,75(Впечатляющий)
- Comparative Fit Index (CFI): 0.885
- Tucker-Lewis Index (TLI): 0.859
- RMSEA: 0.097
- P-value RMSEA: 0.001

Параметры факторного анализа соответствуют требованиям, обеспечивающим достоверность результатов исследования.

#### **4. Результаты и комментарии**

Результаты исследования выявили два фактора преподавателей, влияющих на профессиональное отношение студентов, а именно «профессиональный» и «впечатляющий» с элементами, описывающими отношение к нему (Таблица 2).

Результаты исследований помогают учителям и школам сориентироваться в личном карьерном росте, способствуя повышению качества учебного процесса. При наборе и обучении персонала, а также при оценке наблюдаемых переменных, которые представляют фактор преподавателя, как выявленные, будут приоритетными для рассмотрения и поощрения. Со стороны преподавателей необходимо обращать внимание на характеристики не только профессионального уровня, но и обращать внимание на внешность.

#### ***Литература***

1. Moriam Quadir. Teaching factors that affect students' learning motivation: bangladeshi EFL students' perceptions, TEFLIN Journal, Volume 32, Number 2, July 2021.
2. Website:[https://www.researchgate.net/publication/325248514\\_Effects\\_of\\_Teacher's\\_Behavior\\_on\\_Academic\\_Performance\\_of\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/325248514_Effects_of_Teacher's_Behavior_on_Academic_Performance_of_Students).